



FICHE TECHNIQUE n° 49

Financement et montage d'une classe d'eau scolaire

Sommaire

| | |
|--------------------------------------|----|
| Bon à savoir | 2 |
| La classe d'eau et son contenu | 5 |
| Le montage du projet pas à pas | 11 |
| Ressources | 15 |



L'eau, un enjeu majeur

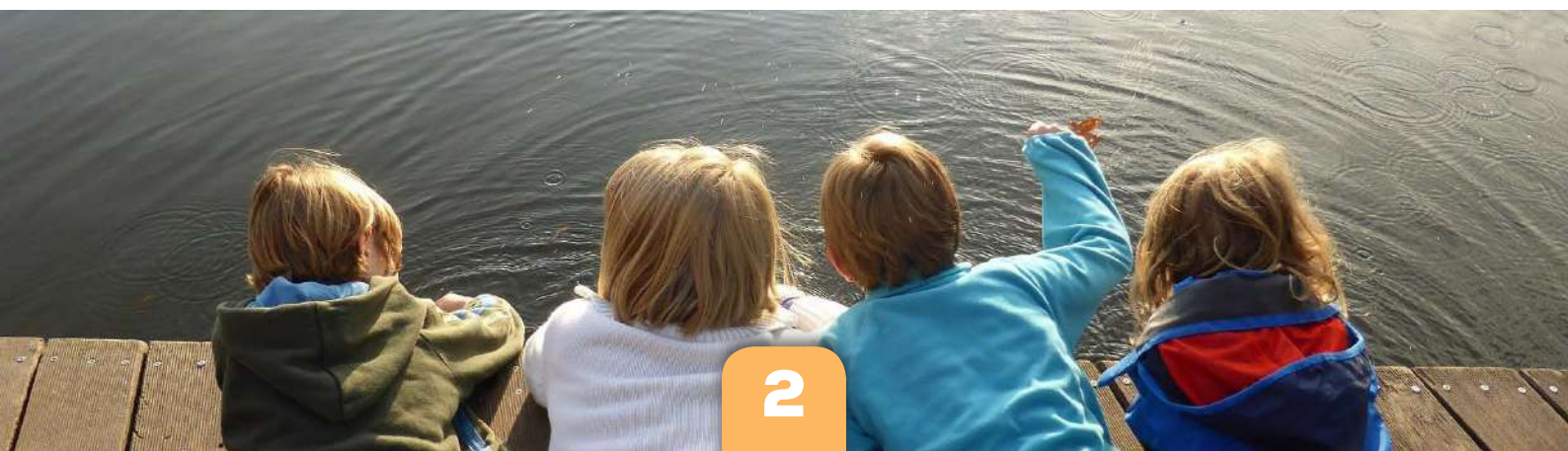
L'eau recouvre environ 70% de la surface du globe et joue un rôle crucial dans le développement de l'humanité. Depuis toujours, les sociétés humaines se sont installées aux abords des points d'eau, source de vie et de bien-être. Pendant des milliers d'années, elle a été célébrée et reconnue comme une ressource sacrée.

L'eau et le changement climatique sont deux enjeux étroitement liés, tellement qu'on peut y voir un seul et unique enjeu. En effet, ces changements se manifestent d'abord dans le domaine de l'eau, par des sécheresses, inondations et tempêtes. Ces perturbations entraîneront une raréfaction (baisse des niveaux des nappes et des débits dans les rivières) et un accès à cette ressource de plus en plus difficile, et altéreront la qualité de celle-ci en raison d'une augmentation des concentrations de polluants.

En France, de nombreux acteurs se mobilisent afin de préserver ce bien précieux. Cette préservation passe avant tout par la sensibilisation des publics à l'importance de la ressource en eau et de la nécessité de la préserver en quantité et en qualité. Le développement durable repose grandement sur le fait que chaque acteur puisse être conscient des conséquences de ses actes, et qu'il puisse devenir acteur du développement de demain, au profit des générations futures.

Diverses actions d'éducation à l'eau sont mises en place sur le territoire, au sein de nombreux organismes (associations, syndicats de bassin, autres collectivités, établissements scolaires...). Pour construire ces actions de sensibilisation, les collectivités peuvent s'appuyer sur le travail des structures d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD). Un travail préalable avec l'Éducation Nationale est également nécessaire pour élaborer des projets pédagogiques adaptés au jeune public.

La sensibilisation des enfants, permet, au travers de projets pédagogiques, de développer la capacité d'agir nécessaire pour répondre aux grands enjeux d'aujourd'hui dès le plus jeune âge. Traiter de l'eau à l'école permet l'apport des connaissances scientifiques sur le cycle de l'eau, son trajet dans la nature et ses propriétés physiques, mais aussi des connaissances géographiques permettant la découverte de la réalité de l'eau dans sa commune ou sa région, sur la préservation de la biodiversité qu'elle héberge ou encore sur les inégalités de l'accès à l'eau potable dans le monde.





L'eau dans les programmes scolaires



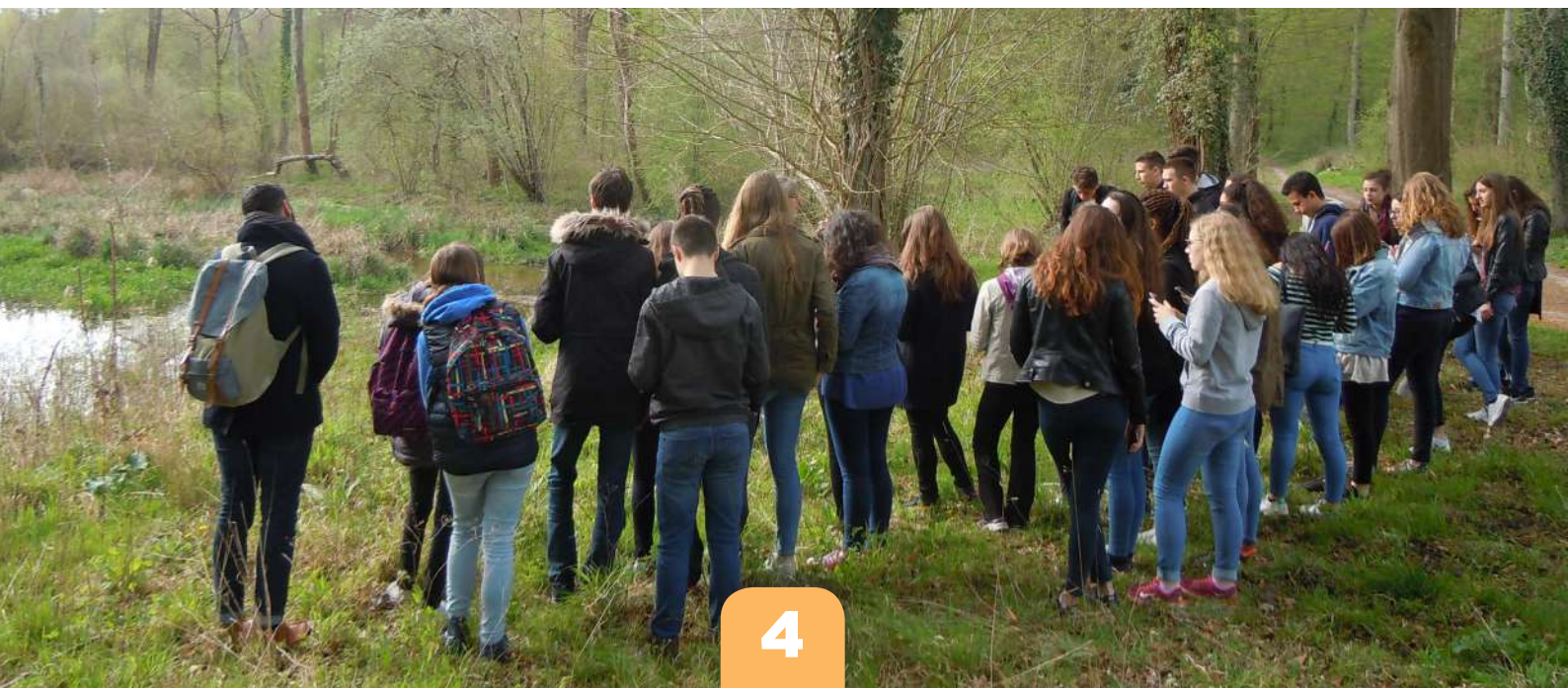
Les programmes de l'Education Nationale évoquent la thématique de l'eau dans une perspective interdisciplinaire. Elle fait l'objet d'un apprentissage progressif qui va en se complexifiant.

Dès la maternelle, la découverte de la matière, de ses états et changements d'états, constitue un préalable à l'étude du trajet de l'eau dans la nature, ou cycle de l'eau en cycle 2, pour aller vers une mise en perspective dans des contextes géographiques, scientifiques et technologiques en cycle 3. Le développement de ces connaissances permet ainsi d'initier les élèves aux enjeux du développement durable en abordant les questions liées au traitement des eaux usées et au cycle domestique de l'eau.

L'objectif de ce travail progressif est de permettre aux élèves de développer leur sensibilité aux questions environnementales, leur esprit critique, d'exercer leur responsabilité et de s'engager pour une meilleure utilisation et gestion de la ressource en eau.

L'Agence de l'eau Seine-Normandie (AESN) propose aux enseignants, un dispositif éducatif appelé « **Classe d'eau** » comme levier pour responsabiliser petits et grands face au défi de la préservation de l'eau.

| Niveaux | Contenu pédagogique |
|--|--|
| <p>De la maternelle à la 6ème</p> | <p>Le thème de l'eau, tout particulièrement des milieux aquatiques, peut être retenu pour mobiliser le langage dans toutes ses dimensions, susciter l'imagination en arts plastiques, développer des compétences en éducation musicale, en langues (vivantes), et en mathématiques. L'eau peut également être utilisée comme support d'éducation physique et sportive en lien avec les enseignements des autres disciplines plus directement concernées.</p> <p>L'enseignant, peut ainsi s'appuyer sur les différentes compétences à développer pour faire vivre des projets complets autour d'un thème unique.</p> |
| <p>Au collège (à partir de la 5ème)</p> | <p>Tout au long du collège, le choix des œuvres étudiées (en fonction des propositions des programmes) et des exercices proposés (dans la limite des programmes) en français, arts plastiques, éducation musicale, langues (vivantes ou anciennes) et mathématiques peut se faire autour de thèmes de convergence comme celui de l'eau et/ ou des milieux aquatiques, en lien avec les enseignements des autres disciplines plus directement concernées.</p> <p>La mise en place de projets peut se faire dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) ou dans les cours « classiques ». Elle doit être facilitée par le fonctionnement par cycle qui permet de répartir les différents points de programmes sur 3 ans.</p> |
| <p>Au lycée</p> | <p>La mise en place de projets doit être préparée avec le souci constant de l'acquisition rapide et complète des compétences des programmes préparatoires aux examens. La priorité doit donc être donnée au niveau (élevé) des connaissances à apporter et des capacités à développer.</p> <p>De nombreuses disciplines peuvent s'impliquer dans un projet sur l'eau en choisissant leurs œuvres ou études de cas autour de ce thème notamment en Lettres, Education Morale et Civique, Sciences Economiques et Sociales, Sciences de l'ingénieur, EPS (natation) en lien avec les enseignements des autres disciplines plus directement concernées.</p> |



Qu'est-ce qu'une classe d'eau ?



Créé en 1987, le module éducatif "**Classe d'eau**" s'adapte à tous les publics, scolaires ou professionnels, spécialistes ou néophytes, regroupés par activité ou par territoire. Tous les niveaux scolaires sont concernés : de la maternelle à l'université, en enseignement général ou technique.

Véritable éducation à la citoyenneté, la Classe d'eau permet de mieux faire comprendre le fonctionnement et les enjeux de l'eau, afin d'inciter les élèves à adopter un comportement responsable vis-à-vis de cette ressource.

Le dispositif permet à la classe d'établir un emploi du temps cohérent, mêlant une diversité d'apports pédagogiques. Elle aborde diverses questions fondamentales :

- Les cycles naturels et domestiques de l'eau (eau potable et assainissement),
- Le rôle des institutions et des acteurs de l'eau,
- La protection de la ressource en eau (qualité des sources, nappes souterraines),
- Les attitudes respectueuses visant à préserver et à économiser l'eau,
- La biodiversité liée à l'eau (faune et flore, milieux : mare, étang, rivière, mer...),
- Le changement climatique et les conséquences sur l'eau (qualité, inondation, niveaux d'eau, canicule et sécheresse, événements climatiques exceptionnels...).

Ces éléments sont abordés par le biais de diverses stratégies :

- L'exploitation de ce qui existe sur le territoire de l'établissement : un cours d'eau, une mare, un château d'eau, un jardin à arroser... ;
- L'explication de l'eau du quotidien : des phénomènes météorologiques aux usages de l'eau dans la vie de tous les jours ;
- Les événements d'actualité : inondations, pollution ou campagnes d'économies d'eau ;
- La confrontation des élèves aux enjeux environnementaux et sociétaux en abordant la place de l'eau dans le patrimoine culturel.

Le déroulement d'une Classe d'eau est un temps fort dans une année scolaire. Cette expérience est unique et valorisante, aussi bien pour les élèves que pour les enseignants.



Un projet ni trop court, ni trop long

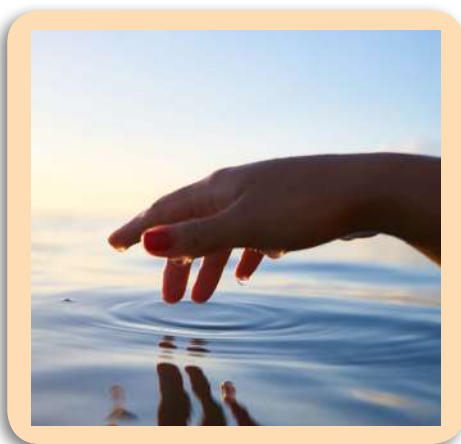
L'unité de temps : la semaine.

Consacrer une semaine au thème transversal de l'eau permet de construire un projet où chaque enseignant peut s'impliquer. A partir du CP, la classe d'eau se déroule sur une continuité de 5 jours scolaires, ce qui engage à organiser une classe d'eau cohérente et mémorable. De surcroît, le bouleversement de l'emploi du temps, même s'il est perturbant, favorise un climat de convivialité et d'effervescence qui marquera les consciences.

Pour les classes de maternelles et de SEGPA dans le secondaire, la classe d'eau peut se conduire sur une période allant jusqu'à 10 jours scolaires consécutifs.

Trois parties également équilibrées

L'équipe pédagogique établit le contenu de son programme en fonction de l'environnement et des ressources locales, en suivant un fil conducteur conforme aux objectifs fixés. L'agence de l'eau et les structures relais la conseillent et peuvent fournir du matériel pédagogique. Celui-ci est donc libre, à condition d'équilibrer son déroulement en trois parties égales :



1. Des rencontres avec les acteurs de l'eau

La Classe d'eau donne l'occasion aux élèves de rencontrer les personnalités compétentes dans le domaine de l'eau. Ces échanges sont nécessaires afin de permettre aux enfants de découvrir les responsabilités exercées dans le domaine de l'eau.

Voici une liste non exhaustive de responsables agissant dans le domaine de l'eau et des milieux aquatiques et humides :

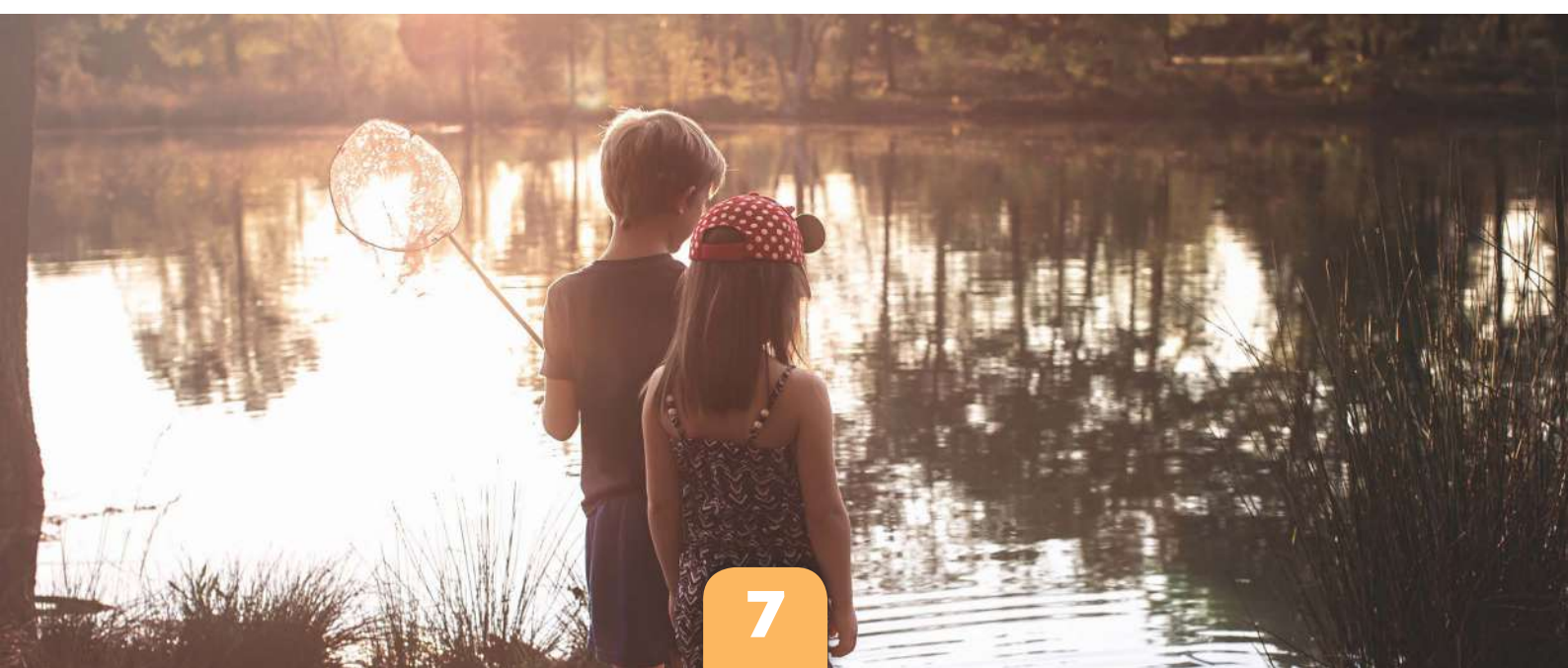
- Maire, élu municipal, conseiller départemental.
- Responsable technique de la commune.
- Agriculteur ou organisme lié à l'agriculture.
- Pêcheur ou association de pêche.
- Service gérant l'eau potable dans votre commune.
- Service gérant l'assainissement dans votre commune.
- Agence régionale de santé (ARS).
- Direction départementale du Territoire (DDT).
- Association de protection de l'environnement.
- Organisme ou service responsable de la protection de l'environnement (DREAL).
- Pompier.
- Syndicats de bassin versant (rivières, zones humides).
- etc.

2. Des visites de lieux

Au cours de cette semaine, la Classe d'eau permet de confronter les élèves directement au terrain grâce à la visite d'ouvrages et de sites publics ou privés dans les environs. Ces lieux sont choisis dans la mesure du possible **dans l'environnement immédiat de l'établissement scolaire**, de façon à permettre aux jeunes de comprendre l'eau dans ses implications directes, personnelles et quotidiennes.

Voici une liste non exhaustive de potentiels sites et structures à visiter :

- Station d'épuration.
- Station de captage.
- Centre de facturation.
- Laboratoire d'analyses.
- Milieu aquatique et humide (rivières, mares, étangs, ...).
- Musée et bâtiment culturel en lien avec l'eau (la Cité des Bateliers, le Pavillon de Manse, ...).



3. Des ateliers interdisciplinaires



L'équipe pédagogique utilise la Classe d'eau pour aborder les matières classiquement enseignées d'une tout autre manière, grâce à ce fil conducteur. Par exemple : en mathématiques, on parlera des volumes, de la facture d'eau ; en langue vivante, on insistera sur le vocabulaire ; en géographie, on traitera de l'hydrographie ; en français, on étudiera des poèmes sur l'eau ; en biologie de la faune et de la flore aquatique, etc.

Ces ateliers sont l'occasion de revenir sur les notions appréhendées lors des sorties et des rencontres afin d'envisager progressivement la production finale ainsi que la séance de clôture.

Quelques idées d'ateliers à adapter et proposer au niveau de la classe concernée :

- Expériences scientifiques diverses :
 - o les états de l'eau (solidification, fusion, condensation, ...),
 - o création d'un nuage,
 - o traitement d'une eau sale,
 - o la force de l'eau,
 - o etc.
- L'eau : la goûter, l'écouter, la voir, la sentir, la toucher.
- Travail sur une poésie sur l'eau (représentation artistique, création écrite, ...).
- Visionnage d'un film sur l'accès à l'eau dans le Monde.
- Visionnage d'un dessin animé pédagogique.
- Contes et légendes sur l'eau (Kamishibai, ...).



Ci-dessous, un exemple de programme type adapté à une classe de CE1 :

| | MATIN | APRÈS-MIDI |
|----------|---|---|
| LUNDI | <p>08H45 : présentation de la classe d'eau. Remise aux élèves de leur livre de bord et explication de son emploi.</p> <p>09h15 : qu'est-ce que l'eau ? où peut-on trouver de l'eau ? Les élèves auront apporté une image ou un objet utilisant de l'eau. Discussion collective : l'eau est partout autour de nous. Construction d'une affiche collective.</p> <p>9h45 : l'eau autour de nous. Visite de l'école (gouttières, robinets, égouts, etc.).</p> <p>11h00 : lecture d'une histoire. (Exemple : voyage d'une goutte d'eau).</p> | <p>13h45 : le cycle de l'eau dans la nature. Rédaction du livre de bord.</p> <p>15h00 : visite d'une station d'épuration.</p> |
| MARDI | <p>08h45 : retour sur la sortie de la veille. Le cycle domestique de l'eau.</p> <p>09h30 : Balade autour d'un étang. Observation de la vie dans l'étang : les animaux et végétaux avec Nicolas Flamand de l'ANVL.</p> | <p>13h45 : retour sur la balade du matin. Classification des animaux, la chaîne alimentaire de la mare...</p> <p>15h30 : arts plastiques. Les impressionnistes.</p> |
| MERCREDI | <p>08h45-12h00 : ateliers scientifiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les 3 états de l'eau. • La flottaison. • La force de l'eau. • Les mélanges. • Les 5 sens. • Création d'un nuage. • Création d'un volcan sous-marin. | <p>13h45 : visite de la caserne de pompiers.</p> <p>15h30 : retour sur la visite. Rédaction du livret de bord.</p> |
| JEUDI | <p>Visite d'une écluse.</p> | <p>Balade nature aux abords de l'écluse.</p> |
| VENDREDI | <p>08h45 : retour sur les 2 sorties de la veille et compte rendu.</p> <p>10h45 : visionnage du CD-Rom. Accès à l'eau dans le Monde. Explications, mise en évidence des difficultés rencontrées dans certaines parties du Monde.</p> | <p>13h45 : affiche collective. Sur l'accès et l'usage de l'eau.</p> <p>15h15 : l'eau au quotidien. Comment préserver cette ressource ?</p> |

L'élaboration d'un livre de bord

La réalisation d'un livret de bord constitue une **condition sine qua non** pour le montage d'une classe d'eau. Adapté au niveau de la classe, ce document fait alterner des chapitres d'explications sur l'eau et des plages qui invitent l'élève à l'illustrer, prendre des notes et à exprimer ses observations. Il est destiné à être conservé et à constituer une trace durable. L'enseignant doit s'inspirer de l'exemplaire type de la brochure fournie par l'agence de l'eau pour créer un livre de bord spécifique à sa classe.

La création d'une œuvre collective

Outre les travaux individuels réalisés lors de la classe d'eau, les élèves travaillent ensemble sur un projet artistique. Cette production finale peut prendre la forme d'une exposition, d'une vidéo, d'un journal, d'un poème, d'un concert, d'une pièce de théâtre...

Peu importe la forme, l'objectif de ce projet est de permettre aux élèves et enseignants de témoigner des bénéfices apportés par ces quelques jours.

La séance de clôture

Vécue comme un événement festif, la séance de clôture est un moment essentiel qui valorise la progression des élèves dans leur rapport à l'eau (travaux individuels et production finale). La séance de clôture permet de présenter le travail réalisé pendant la Classe d'eau devant parents d'élèves, autres classes et personnel de l'établissement, intervenants, élus locaux, médias, etc.

A la suite de cette semaine de sensibilisation aux enjeux environnementaux, les élèves ont acquis des connaissances et sont donc en capacité de mettre en pratique les principes de l'écocitoyenneté en adoptant un comportement respectueux de l'environnement. Ils reçoivent donc un diplôme en tant qu'ambassadeur du bon respect de l'eau.



LE MONTAGE DU PROJET PAS À PAS



Etape 1 : Trouver l'agence de l'eau référente

Sur le site de l'agence de l'eau Seine-Normandie, la première étape consiste à vérifier que l'établissement scolaire se situe effectivement sur le Bassin Seine-Normandie afin de pouvoir prétendre à bénéficier du dispositif. Dans le cas contraire, se référer à l'agence de l'eau de sa localité.

Référente en matière d'eau et de gestion de l'eau, l'agence de l'eau guide les organisateurs pas à pas dans l'élaboration de leur classe d'eau et met à disposition des enseignants tous les outils pratiques (<http://www.eau-seine-normandie.fr/enseignants-formateurs/classes-d-eau-scolaires>) :

- Des exemples d'emplois du temps de classes d'eau.
- Les guides pour monter les livres de bord.
- La charte du citoyen de l'eau.
- Des exemples à réaliser par les enseignants en fonction des matières enseignées et du niveau des élèves.

Etape 2 : Constituer un dossier accompagné d'une structure relais

Dès que possible, idéalement en début d'année scolaire, accompagnée d'une structure relais de l'agence de l'eau, l'enseignant constitue **un dossier par classe** (il en est de même pour les classes à effectif réduit, comprenant par exemple 10 élèves) en complétant le **Formulaire de demande d'aides** :

- En le téléchargeant sur <http://www.eau-seine-normandie.fr/enseignants-formateurs/classes-d-eau-scolaires>
- Ou directement auprès de la structure relais de l'agence de l'eau.

La structure relais aidera l'enseignant à remplir et constituer le dossier.

Le formulaire de candidature doit être envoyé à la structure relais avec le programme précis de la semaine. Celui-ci doit inclure les dates, les horaires, les noms et la qualité des intervenants, l'adresse des sites de visite, etc.

Après étude du dossier, **l'agence de l'eau accorde une subvention forfaitaire de 700 €** destinée à financer les frais nécessaires à la réalisation du projet (création du livre de bord, transports et frais divers sur les lieux de visite, reproduction de documents, fournitures pour la réalisation de fin de classe...).

À savoir

Il est important de prendre connaissance de la date de dépôt des dossiers afin qu'ils soient finalisés en amont. Aucun dossier ne sera accepté après la réalisation.

Il est par conséquent vivement encouragé de travailler à la préparation du projet dès la rentrée scolaire afin de préparer au mieux son déroulement. Ainsi, il est possible d'obtenir des rendez-vous ou des autorisations appropriées pour les visites. De plus, les intervenants extérieurs doivent être choisis suffisamment à l'avance pour être disponibles aux dates prévues. Enfin, la production collective suppose souvent de prendre des dispositions préalables (achat de fournitures notamment).

Pour la constitution du dossier, des devis sont impérativement requis pour le montage financier.



Remplir le formulaire :

- **La structure « relais »** est votre partenaire pour toutes demandes concernant la classe d'eau et votre interlocuteur auprès de l'agence de l'eau (étude de dossiers, relais financier, prestataires d'activités...). Elle est un appui pédagogique solide pour le montage du projet en amont.
- **Nom et fonction des intervenants extérieurs :** Il s'agit de noter ici les personnes ressources amenées à intervenir en classe et à l'extérieur. Ainsi, il est nécessaire de prendre attache suffisamment à l'avance avec les personnes ressources pour être sûr qu'elles soient disponibles aux dates prévues.
- **Lieu et objet de visite sur le terrain :** Les visites doivent être effectuées sur le Bassin Seine-Normandie (ainsi, optez pour un aquarium parisien plutôt que Nausicaa pour découvrir les poissons du monde).
- **Tableau de Budget prévisionnel :** Le montant de l'aide financière de l'agence de l'eau Seine-Normandie est de **700 euros**. Ainsi, le budget prévisionnel doit être au moins égal ou supérieur à 700 euros et doit mentionner :
 - **La nature, la localisation et le montant de chaque activité et prestation** (Ex : Dans le cas d'un déplacement en autocar, le montant de la prestation doit être divisé par le nombre de classes bénéficiant de ce transport).
 - **La nature des dépenses destinées à financer la réalisation du projet :**

Sont autorisés : les frais liés à la création du livre de bord, aux transports et frais divers sur les lieux de visite, à la reproduction de documents, aux fournitures pour la réalisation de la production finale, aux matières premières pour le montage d'expériences, aux manuels thématiques, ...

Sont proscrits : les frais liés à l'achat de jouets qui auront pour utilité d'aménager la salle de classe une fois le projet terminé, ainsi que les prestations qui accaparent la majorité de l'aide financière au détriment d'un plus grand nombre d'activités (exemple : 500 euros de cours de poterie).
- **Demandes et engagements :** veuillez apposer dans cette rubrique 1 signature et 1 cachet de l'établissement scolaire à côté de chaque mention « le demandeur » (sur cette dernière page, il faut donc 2 signatures et 2 cachets).



Etape 3 : Dépôt du/des dossiers

Une fois le dossier constitué, ce dernier est à transmettre avec les devis au relais de l'agence de l'eau afin qu'il soit étudié et qu'un système de navettes se mette en place entre le demandeur et le relais pour, au besoin, le rectifier ou le compléter.



Etape 4 : Validation du dossier

La validation du dossier se fait en 2 temps. En début d'année civile (janvier ou février), les dossiers sont validés par le relais puis transmis à l'agence de l'eau qui les soumet en **commission de validation**.

Une décision d'attribution est ensuite envoyée au relais qui peut dès lors informer les classes de la validation des dossiers des classes d'eau.

C'est alors que **80% de l'aide financière** sont transmis à la structure relais qui les renvoie (en chèque par voie postale) aux classes concernées, accompagnés d'une décharge des 80%. Ce document est à signer et tamponner du cachet de l'établissement avant d'être retourné au relais.

Etape 5 : Réalisation de la classe d'eau

Comme prévu sur l'emploi du temps, la classe d'eau se déroule selon les activités envisagées et donne le temps à chaque participant de compléter **son livret de bord**.

Dans l'emploi du temps de la semaine classe d'eau, chaque demi-journée doit comporter un temps dédié au thème de l'eau.

Etape 6 : Après la classe d'eau

La classe d'eau réalisée, le demandeur doit impérativement transmettre au relais les factures des prestations correspondant aux devis, ainsi qu'un exemplaire du livre de bord d'un élève.

Ensuite, le relais assure le traitement de ces documents afin d'envoyer les 20% restants de l'aide financière, c'est-à-dire **140€**, et une décharge qui doit être signée et tamponnée, puis retournée au relais pour clôturer le dossier de la classe d'eau.

Sites internet ressources

- **Agence de l'eau Seine-Normandie**
<http://www.eau-seine-normandie.fr/enseignants-formateurs/outils-pedagogiques>
- **Syndicat interdépartemental pour l'assainissement de l'agglomération parisienne : Traitement de l'eau**
<http://w2.siaap.fr/>
- **Société anonyme de gestion des eaux de Paris : l'eau potable**
<http://www.sagep.fr/>
- **Guide pour l'enseignant sur la météorologie**
<http://www.meteo.fr/meteonet/decouvr/ens.html>
- **CNRS : état des lieux, préservation**
<http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/doseau/accueil.html>
- **Ecole et Nature : Ressources pédagogiques pour l'environnement et actions**
<http://www.ecole-et-nature.org/>
- **Ministère de la Transition écologique et solidaire**
<http://www.ecologie.gouv.fr/>
- **Sites gouvernementaux sur le respect de l'environnement : action & prévention**
<http://www.ecoresponsabilite.environnement.gouv.fr/>
- **Enseignants du primaire : Ressources pédagogiques, suggestions de séquences**
<http://www.enseignants-du-primaire.com>
- **Ma petite planète chérie : ressources pédagogiques**
<http://mapetiteplanetecherie.crdp-lyon.fr/>

Ouvrages pédagogiques

- **Eau ! Histoire, secrets et richesses**
Editeur : Cours toujours, 2016
Auteurs : Didier Willot
Illustrations : Pascale Belle
- **À la découverte de l'eau**
Plus de 50 expériences scientifiques faciles à réaliser sur le thème de l'eau.
Éditeur : Albin Michel Jeunesse, 2006
Auteurs : Les petits débrouillards
- **Atlas mondial de l'eau**
Atlas illustré qui décrypte de façon approfondie le sujet de l'eau dans le monde.
Éditeur : Éditions Autrement, 2009
Auteurs : David Blanchon, Aurélie Boissière

- **Comptines du bord de l'eau**
Éditeur : Actes sud Junior, 2004
Auteur : Corinne Albaut
- **D'où vient l'eau du robinet ?**
Un voyage pour explorer les secrets de l'eau (Pour les 8 - 10 ans)
Éditeur : Tourbillon, 2007
Auteur : Karine Harel
- **L'eau**
Pour connaître les différents états de l'eau et comprendre pourquoi l'eau est nécessaire à la vie.
Éditeur : Nathan Jeunesse, 2000
Auteur : Valérie Guidoux
- **L'eau à petits pas**
Pour mieux connaître l'eau afin de la préserver, d'éviter de la polluer et de la gaspiller.
Éditeur : Actes sud junior, 2007
Auteur : François Michel
- **L'eau indispensable à la vie**
Un petit document complet pour tout savoir sur l'eau.
Éditeur : Belin, 2008
Auteurs : Sophie Bouan, Caroline Hesnard
- **L'eau - ressource précieuse**
Pour comprendre les enjeux de l'eau aujourd'hui, ses usages, son partage et sa préservation.
Éditeur : Gallimard jeunesse, 2009
Auteur : John Woodward
- **Perlette, goutte d'eau**
Un livre d'éveil pour les enfants, pour les sensibiliser aux problèmes de l'eau.
Éditeur : Flammarion, 2004
Auteur : Marie Colmont
- **Qu'est ce qu'une goutte d'eau ?**
Éditeur : Éditions Le Pommier, 2003
Auteur : David Quéré

Autres ressources à destination des enfants

- **CALEO : la malle qui nous dit qu'il fait chaud :**
Un ensemble d'outils pédagogiques pour sensibiliser les élèves de primaire au lycée sur l'impact du changement climatique.
- **L'eau sans phyto :**
Outil pédagogique permettant d'aborder avec les scolaires du primaire au lycée les dangers des produits phytosanitaires pour l'environnement et notre santé.
- **Eau secours :**
Outil pédagogique permettant d'aborder avec les élèves de primaire au lycée les différents aspects de l'accès à la ressource dans le Monde : inégalité, enjeux de préservation, gaspillage, gestes éco-citoyens.

- **L'eau sort du chapeau (exposition)**
10 panneaux permettant d'articuler un projet pédagogique sur la thématique de l'eau, de la primaire au lycée. Cet outil de sensibilisation valorise les connaissances et les réflexions des élèves. <http://www.cpie-hautsdefrance.fr/cpie/Content.aspx?ID=148955>
- **Y'aqua danlo**
Cet outil pédagogique place les participants en situation d'exploration, les deux pieds et les deux mains dans l'eau. En découvrant quelques notions autour des bio-indicateurs, cet outil permet de faire bouger de manière significative les représentations sur l'eau.
- **En immersion :**
Site pédagogique des agences de l'eau : ressources, vidéos, etc. <https://enimmersion-eau.fr/>
- **Aquajunior - Veolia Eau :**
Site internet pédagogique pour sensibiliser les enfants à la préservation de l'eau avec des animations et des photos. www.aquajunior.com
- **C'est pas sorcier : L'eau en danger - L'eau ça coule de source (Émission TV – Jeunesse)**
Éditeur : France Télévision
- **C.I.Eau Junior :**
Site pédagogique sur le cycle de l'eau, les ressources en eau, le fonctionnement du service de l'eau.
www.cieau-junior.com
- **De l'eau ! - Les fiches « planète »(DVD et livret pédagogique pour les 7-11 ans)**
Approche concrète des questions liées à l'eau pour des actions au quotidien.
Auteur : Folimage et Veolia Eau
- **Hector le castor – Agence de l'eau Rhin-Meuse (Site internet)**
Explication du circuit de l'eau, la pollution et ses conséquences.
www.eau-rhin-meuse.fr/hector/index2.htm
- **L'eau dans la vie quotidienne : (CD-ROM)**
Présente dans le détail un module d'enseignement organisé en huit séances pour découvrir l'eau sous ses multiples aspects (Public : cycles 2 et 3).
Éditeur : Odile Jacob Multimédia, 1998
- **L'eau dans tous ses états :**
Site interactif et ludique pour connaître l'eau et son cycle au travers des différents changements d'état de l'eau : solide, liquide et gazeux.
www.curiosphere.tv/MINTE/MINTE10977/page_10977_71571.cfm
- **L'eau douce, une ressource précieuse – CNRS (Organismes de recherche)**
Dossier scientifique du CNRS de 2004 pour la découverte de l'eau.
www.cnrs.fr/cw/dossiers/doseau/accueil.html
- **La quête de l'eau(CD-ROM)**
Jeu d'aventure pour découvrir l'eau sous tous ses aspects (à partir de 9 ans).
Éditeur : Éditions UNESCO / Strass Productions, 2003
- **Les enquêtes de la Luciole(DVD – Série documentaire)**
Pour partir à la découverte des sciences de la vie et des technologies. Elle comprend des films sur le thème de l'eau, des séquences clés, des quiz (à partir de 7 ans).
Co-Production : Chromatiques / CAP CANAL / Cité Télévision, 2004
- **Les larmes magiques - Le cycle de l'eau(CD-ROM + Livre)**
Pour prendre conscience que l'eau est une ressource précieuse (à partir de 3 ans).
Éditeur : Arthur et cie, 2007

- **Mission Polu Palo : la gestion de l'eau - Le cycle de l'eau (Téléchargement en ligne)**
Jeux pédagogiques, interactifs, multimédias sur la notion de citoyenneté appliquée à la préservation des ressources en eau et sur le cycle de l'eau. Réalisés par : l'association le Temps Presse et l'agence de l'eau Seine-Normandie, 2004. www.letempspresse.fr
- **Perl et Gadoo au pays de l'eau (CD-ROM)**
Découverte de la nature et de l'eau sur la Terre (de 4 à 7 ans).
Éditeur : Hachette Multimédia, 2003

Structures ressources

- **Agence de l'eau Seine-Normandie**
Site : www.eau-seine-normandie.fr
Adresse : 51 rue Salvador Allende - 92000 NANTERRE
Contact : 01 41 20 16 00 - Formulaire de contact en ligne (http://www.eau-seine-normandie.fr/nous_contacter)

Structures relais :

- **Union régionale des CPIE Hauts-de-France**
Site : www.cpie-hautsdefrance.fr
Adresse : 33 rue des victimes de Comportet - 02000 MERLIEUX-ET-FOUQUEROLLES
Contact : 03 23 80 03 02 - contact@cpie-hautsdefrance.fr
- **DREAL Hauts-de-France**
Site : www.hauts-de-france.developpement-durable.gouv.fr
Adresse : 44 Rue de Tournai - 59800 LILLE
Contact : 03 20 13 48 48 - dreal-hauts-de-france@developpement-durable.gouv.fr
- **Union des syndicats d'Aménagement et de Gestion des Milieux aquatiques**
Site : www.union-des-syndicats.fr
Adresse : 10 rue du Bon Puits - 02000 CHIVY-LES-ETOUVELLES
Contact : 03 23 20 36 74 - union-des-syndicats@griv.fr
- **Ligue de l'enseignement Hauts-de-France**
Contact : 03 20 14 55 02 - cbeauvais@laligue-npdc.org
- **Beauvais Argentine aquariophilie (BAA)**
Site : www.beauvais-aquariophilie.com
Adresse : 92 rue de la Mie au Roy - 60000 BEAUVAIS
Contact : 03 44 11 24 36 - coordinateurclasseseaubaa@laposte.net

